

PETICIÓN

Para una educación con uso limitado de la tableta / del ordenador en el colegio

Preámbulo

Mediante la firma de la presente carta, solicitamos al colegio _____ que haya, en cada curso, por lo menos una clase en la que no se use la tableta de forma intensiva como se está haciendo ahora y que se deje de usar material digitalizado como principal herramienta de trabajo en el colegio. Asimismo, solicitamos que se potencie verdaderamente el curriculum tecnológico. Lo pedimos de forma completamente constructiva, por uno o varios de los siguientes motivos:

Argumentos

Los **padres, como principales protagonistas de la educación de sus hijos**, han de poder tener voz en aspectos de la educación que trascienden del mero “método educativo”. Consideramos que la introducción del menor en el uso de las nuevas tecnologías (NT) tiene unas implicaciones que trascienden de un mero “método educativo”, por lo tanto escapa del ámbito del colegio y puede interferir en el proyecto educativo de las familias. Pensamos que educar en el uso intenso de las NT compete a los padres y en consecuencia sólo los padres saben cuándo sus hijos están preparados para un uso responsable de las NT ya que puede variar en función de una serie de factores (madurez del niño, edad, circunstancias familiares, etc.). Algunas familias **discrepamos en que la educación en el uso responsable de las NT se haga dando un dispositivo al niño en edades tempranas** y esa postura debería ser respetada.

Cambiar un alumno de centro supone un daño para él. Es beneficioso para todos que el colegio ofrezca una alternativa a los padres que no comparten el actual enfoque tecnológico del colegio.

No existe un conjunto unitario de estudios que confirmen las ventajas del uso de la tableta en las aulas a nivel educativo. **Por el contrario, el último informe de la OCED (*Students, Computers & Learning*) asocia el uso intensivo de los ordenadores en el colegio con un empeoramiento significativo de los resultados académicos.** El informe estipula que:

- Los países que han invertido mucho en nuevas tecnologías en la educación no muestran mejoras apreciables en lectura, matemáticas o ciencias. En cambio, los que no han hecho esa inversión, han mejorado rápidamente sus resultados en todos los parámetros.
- En general: Un uso limitado del ordenador en el colegio puede ser mejor que no usarlo nunca. Sin embargo, **un uso del ordenador en el colegio por encima de la media de la OCED (España está por encima de la media) da resultados significativamente peores.**
- Los alumnos que no usaron el ordenador en sus lecciones de matemáticas obtenían mejores resultados en las pruebas en matemáticas (tanto en formato digital como en papel).
- En los países en los que era más corriente el uso de Internet en el colegio para los deberes, el rendimiento en lectura bajó.
- Las competencias esenciales para la navegación online pueden ser aprendidas con herramientas pedagógicas convencionales, analógicas.
- La mejor forma de preparar al alumno para el mundo digital no consiste en facilitarle el acceso a servicios y dispositivos de alta tecnología, sino potenciando la lectura y las matemáticas.

Existen varios estudios que asocian el uso de las NT con posibles **efectos perjudiciales en los niños** (pérdida del sentido de relevancia, distracción, adicciones, inatención, superficialidad, etc.).

Dada la curiosidad y la impulsividad natural que tienen los niños, y el atractivo que ejercen sobre ellos esos dispositivos, **se fomentan las motivaciones externas, lo que interfiere con el hábito del esfuerzo** y la motivación interna.

A través de esas herramientas, algunos niños han tenido o con alta probabilidad tendrán **acceso a contenidos inadecuados**. Los filtros fallan, los niños saben saltárselos. Además pueden generar sensación de seguridad en los padres y relajar el control parental, aumentando el número de niños por clase que “lo han visto todo”.

El hecho de tener una gran mayoría del material digitalizado o de pedir a los alumnos que hagan sus deberes usando Internet obliga a los padres a tener uno o varios ordenadores en casa y que los hijos pasen las tardes haciendo sus deberes delante de una pantalla. **No estamos de acuerdo con la carga que se está imponiendo a los padres y madres de supervisar el uso de las NT en los hogares**. Esa obligación no es viable.

Los estudios demuestran que **no existe relación entre el uso de NT en el colegio y el éxito laboral de los alumnos**. Pensamos que argumentos como: “es un tren que no se pueden perder”, o “lo necesitarán en el mundo de mañana”, no son razones convincentes, considerando la facilidad con la que se aprende a usar una tableta. No queremos que nuestros hijos pasen la mayoría de su escolarización aprendiendo a usar unas aplicaciones y unos dispositivos que quedarán obsoletas cuando lleguen al mundo laboral.

Conclusión

Por todo lo expuesto, pensamos que los riesgos superan los beneficios.

Pensamos que la admisión de una pluralidad de planteamientos respecto a la educación en las NT es un punto a favor de este colegio, al que tenemos inmenso cariño.

No nos oponemos a la tecnología, sino todo lo contrario. De hecho, nos gustaría que nuestros hijos trabajasen detrás de la pantalla haciendo, por ejemplo, actividades como robótica o programación, en vez de delante de ella como meros consumidores.

Por uno o algunos de los motivos anteriormente expuestos, solicitamos por lo menos una clase por curso que esté sujeta a las siguientes consideraciones:

1. Que la tableta se quede siempre en el colegio y que no se obligue al alumno a acceder a Internet para hacer sus deberes.
2. Que el uso de la tableta en el colegio se limite a una sola asignatura, y que su introducción no interfiera en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Primaria.
3. Que los niños usen libros con soporte de papel, no material digitalizado que les obliga a usar un ordenador en el aula y en su casa.
4. Que se enfoque el aprendizaje de la tecnología desde el punto de vista de la programación, de la robótica. Que se les enseñe mecanografía y a usar con agilidad ciertos programas que les permitirán comunicarse (Keynotes, Excel, etc.), pero desde el momento en que tienen asentada una buena base de conocimiento, no antes.
5. Pedimos que desde el colegio se dé a conocer esta opción como una más, de forma abierta, dando toda la información a tiempo para que las familias puedan ejercer sus derechos a tal efecto.

Agradecidos por la atención prestada y también porque sabemos que nuestras consideraciones serán evaluadas y atendidas, nos despedimos no sin antes destacar una vez más nuestro afecto y cariño por el colegio y su modelo educativo.

Firmo: _____

Nombre y Apellido del tutor del alumno

Nombre y Apellido del alumno (se presenta una petición por hijo)